

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО
учителей начальных
классов
И.И. Крестникова О.М.
26.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
Гилёва Е.А.
31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
в 1-4 классах

Срок реализации программы: 4 года (2019-2023гг.)

Составитель:
МО учителей
начальных классов

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (ст.12 п.7 ФЗ-273).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»: авторская программа по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой

Концепция преподавания в предметной области «Математика» в начальном общем образовании - широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики. Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.

Основными целями начального обучения математике и информатике являются:

-Математическое и информационное развитие младших школьников- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-Освоение начальных математических и информационных знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-Развитие интереса к математике и информатике, к умственной деятельности стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов. 1 класс (4 часа в неделю – 33 учебные недели, 2,3,4 классы 4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за год
1 класс	4 ч	33	132 ч
2 класс	4 ч	34	136 ч
3 класс	4 ч	34	136 ч
4 класс	4 ч	34	136 ч
Итого			540 ч

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, района и образовательной организации, в которой осуществляется образовательная деятельность.

Начальное общее образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При составлении рабочей программы по предмету «Математика» для реализации современных запросов в обществе, предусматривается организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащиеся научатся: читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с	Обучающиеся научатся: вести счёт десятками и сотнями; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное	Обучающиеся научатся: производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел; применять сочетательное свойство умножения; применять правило умножения числа на	Выпускник научится: называть и записывать любое число до 1000000 включительно; сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих

<p>помощью знаков; записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;</p> <p>чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;</p> <p>строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;</p> <p>распознавать и формулировать простые задачи;</p> <p>употреблять термины, связанные с понятием «задача»;</p> <p>составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>понимать количественный и порядковый смысл числа;</p> <p>понимать и распознавать количественный смысл сложения и</p>	<p>сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;</p> <p>находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;</p> <p>записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;</p> <p>определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;</p> <p>строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;</p> <p>решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;</p> <p>разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;</p> <p>формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;</p> <p>читать и заполнять строки таблицы.</p>	<p>сумму и суммы на число; применять правило деления суммы на число;</p> <p>определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;</p> <p>использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;</p> <p>решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;</p> <p>понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;</p> <p>находить необходимые данные, используя различные информационные источники.</p>	<p>знаков; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел; вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок; выполнять изученные действия с величинами; решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий; распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах; решать задачи на вычисление геометрических величин;</p>
--	--	---	--

<p>вычитания;</p> <p>воспроизводить переместительное свойство сложения;</p>			<p>измерять вместимость в литрах;</p> <p>решать отдельные комбинаторные и логические задачи;</p> <p>использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;</p> <p>читать простейшие круговые диаграммы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;</p> <p>находить рациональный способ решения задачи;</p> <p>решать задачи с помощью уравнений;</p> <p>видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;</p>
---	--	--	--

Метапредметные

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.); б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификации, 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию,

	<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений; 	<p>выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений; 	<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений; 	<p>классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений;
--	---	--	---	---

Регулятивные УУД.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий,</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий,</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>
Коммуникативны е	<p>Выпускник научится:</p> <p>взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентированной младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.	Система заданий, ориентированная младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».	Система заданий, ориентированная младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Система заданий, ориентированная младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
---	---	---	--

Содержание учебного предмета

ТЕМА РАЗДЕЛА	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	<p><u>Числа и цифры.</u></p> <p>Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.</p> <p>Числа и цифры от 1 до 9.</p> <p>Первый, второй, третий и т.д.</p> <p>счет предметов.</p> <p>Число и цифра 0.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток.</p> <p>Число 10. Счет</p>	<p><u>Нумерация и сравнение чисел.</u></p> <p>Устная и письменная нумерация чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.</p> <p>«Круглые» десятки.</p> <p><u>Величины и их измерения.</u></p>	<p><u>Нумерация и сравнение многозначных чисел.</u></p> <p>Получение новой разрядной единицы - тысяча.</p>	<p><u>Натуральные и дробные числа.</u></p> <p>Новая разрядная единица - миллион (1 000 000).</p> <p>Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.</p> <p>Понятие доли и дроби. Постоянные и переменные величины.</p> <p>Литр как единица вместимости.</p>

<p>десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. <u>Величины.</u> Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше -ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее -легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительно сть (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по</p>			
--	--	--	--

	кругу.			
Арифметические действия	<p><u>Сложение и вычитание.</u></p> <p>Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение.</p> <p>Прибавление числа 1 и по 1.</p> <p>Аддитивный состав числа 3, 4 и 5.</p> <p>Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава.</p> <p>Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение.</p> <p>Вычитание числа 1 и по 1.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Табличные случаи сложения и вычитания.</p> <p>Случаи сложения и вычитания с 0.</p> <p>Группировка слагаемых.</p> <p>Скобки.</p> <p>Прибавление числа к сумме.</p> <p>Поразрядное сложение единиц.</p>	<p>Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом.</p> <p>Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·).</p> <p>множители, произведение и его значение.</p> <p>Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Знакомс</p>	<p>Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.</p>	<p><u>Действия над числами и величинами.</u></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».</p> <p>Предметный смысл деления с остатком.</p> <p>Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком».</p> <p>Сложение и вычитание однородных величин.</p> <p><u>Элементы алгебры.</u></p> <p>Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными).</p> <p>Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных).</p> <p>Уравнение как равенство с переменной.</p> <p>Понятие о решении уравнения.</p> <p>Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.</p>

	<p>Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Сложение и вычитание длин.</p>	<p>тво с делением на уровне предметных действий.</p>		
Текстовые задачи	<p>Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование).</p>	<p>Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Графическое моделирование связей между данными и искомыми. Простая задача. Составная задача.</p>	<p>Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним</p>	<p>Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей</p>

<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p><u>Признаки предметов.</u> <u>Расположение предметов.</u> Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Геометрические фигуры и их свойства. Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей.</p>	<p>Понятие об обратной задаче. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p>	<p>выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости.</p>	<p>работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Понятие об объеме. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.</p>
<p>Геометрические величины</p>	<p>Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче». Длина отрезка. Измерение длины.</p>	<p>Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.</p>	<p>Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км} = 1000\text{ м}$). Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м} = 1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром</p>	<p>Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Понятие об объеме. Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.</p>

	Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения.		(1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.	
Работа с данными	Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.	Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.	Таблица разрядов и классов.	Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	содержание	кол – во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28 ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч
4	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	21 ч

5	Итоговое повторение	21 ч
Итого		33 ч

2 класс

№ п/п	содержание	кол –во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	74 ч
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	25 ч
4	Табличное умножение и деление	13ч
5	Повторение	8ч
Итого		34 ч

3 класс

№ п/п	содержание	кол –во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –	8 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .	56ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14 ч
7	Итоговое повторение	7 ч
Итого		34 ч

4 класс

№ п/п	содержание	кол –во часов
1	Раздел 1. «Числа от 1 до 1000. Повторение».	ч
2	Раздел 2. «Числа, которые больше 1000»	
3	Нумерация	11ч
4	Величины	13 ч
5	Сложение и вычитание	10ч.
6	Умножение и деление	77 ч.
7	Итоговое повторение	13 ч.
Итого		34 ч